

СХВАЛЕНО

Засідання педагогічної ради
Протокол № 6
від 25 червня 2020 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ



Наказ від 26.06.2020 № 63
Директор НВК «Міцва-613»

I.A. Андрощук
І.А. Андрощук

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Приватний заклад
«Приватний навчально-виховний комплекс
«Загальноосвітня школа 1 – 3 ступеня – дитячий садок
«Міцва-613»**

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Приватного закладу «Приватний навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа 1 – 3 ступеня – дитячий садок «Міцва-613» (далі – Освітня програма Закладу) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року № 688), від 20.04. 2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», Типової освітньої програми початкової освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Дана освітня програма – це наскрізна освітня програма, яка є єдиним комплексом освітніх компонентів, спланованих і організованих Закладом для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання.

Освітня програма Закладу визначає:

- рівні освіти: I ступінь – початкова школа (1-3-й клас НУШ, 4 клас); II ступінь – середня школа (5-9 класи); III ступінь – старша школа (10 клас);
- загальний обсяг навчального навантаження;
- навчання за наскрізними лініями;
- освітні галузі та навчальні програми;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, логічну послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- режим роботи Закладу.

Освітню програму Закладу побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Освітня програма Закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті Закладу.

РІВНІ ОСВІТИ

Початкова освіта (І ступінь – 1-3-й клас НУШ) Здобувачі початкової освіти працюватимуть за Типовою програмою О. Я. Савченко. Це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Початкова освіта (І ступінь – 4 клас). Здобувачі початкової освіти працюватимуть за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленою на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407. Вона окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Загальна середня освіта (II ступінь – 5-9 класи). Здобувачі середньої освіти працюватимуть за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, розробленою на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та затвердженою наказом Міністерства освіти і науки

України від 20.04.2018 № 405. Вона окреслює підходи до планування й організації Закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення ученицями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Повна загальна середня освіта (III ступінь – 10 клас). Здобувачі середньої освіти III ступеня працюватимуть за Типовими освітніми програмами закладів середньої освіти III ступеня рівня стандарту та академічного рівня з введенням експериментального інтегрованого курсу «Природничі науки», розробленою на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408. Вона окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

РЕЖИМ РОБОТИ

Заклад працює в режимі п'ятиденного тижня, оптимально поєднуючи усі сфери освітньої діяльності учнів та учениць в умовах розвивального середовища – сукупності освітніх, виховних та оздоровчих процесів, що забезпечують реалізацію індивідуальних потреб вихованців, батьків і педагогічного колективу.

Режим роботи Закладу регламентується єдиним розкладом навчальних занять, позаурочної діяльності (факультативів, гуртків тощо). Навчання розпочинається о 8 годині 30 хвилин і закінчується у відповідності Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням тривалості уроків та перерв у початковій школі, основній та старшій.

Заклад забезпечує оптимальні умови для інтеграції основної та додаткової освіти, проектно-дослідницької діяльності та екскурсійно-краєзнавчої роботи.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

Початкова освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, з **шести років**. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Базова середня освіта здобувається, як правило, **після здобуття початкової** освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Повна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали

державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної середньої освіти цього ж навчального року.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів і учениць 1-3 класів Закладу складає: для 1-го класу - 805 годин/навчальний рік, для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік, для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів і учениць для 4-го класу Закладу складає 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів і учениць 5-9-го класів Закладу складає: для 5-го класу – 1067,5 годин/навчальний рік, для 6-го класу – 1137,5 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів і учениць 10-го класів Закладу складає 1190 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Закладу (далі – навчальний план).

Навчальним планом Закладу передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту повної загальної середньої освіти через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Навчальні плани Закладу реалізують зміст освіти залежно від обраного рівня навчання.

Години варіативної складової передбачаються на:

- 1) збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
- 2) упровадження курсів за вибором;
- 3) факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів

навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Змістом Освітньої програми Закладу, відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти	
		I ступінь	II-III ступінь
1	Спілкування державною мовою	Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, володіння навичками міжкультурного спілкування	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.
3	Математична компетентність	Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова компетентність	Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	---	--

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми Закладу використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

НАВЧАННЯ ЗА НАСКРІЗНИМИ ЛІНІЯМИ

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально

значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

- 1 клас – інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузь «Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна»);
- 9 клас – інтегрований курс «Мистецтво» (галузь «Мистецтво»);
- 10 клас – експериментальний інтегрований курс «Природничі науки».

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню. Оцінювання учнів 1-2 класів здійснюється відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі», від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу».

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності Закладу та якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється згідно із Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України 13.04.2011 р. № 329, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. За № 566/19304.

Критерії реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий.

Перший рівень – початковий. Відповідь учня фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень – середній. Учень відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень – достатній. Учень знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями

(аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень – високий. Знання учня є глибокими, міцними, системними; учень вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості:

- виконання навчальних планів та освітньої програми (контроль за виконанням),
- кадрове забезпечення освітньої діяльності (створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (оновлення методичної бази освітньої діяльності);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- академічна доброчесність.

ФОРМИ ТА МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ОСВІТНІ ГАЛУЗІ ТА НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

Освітню програму Закладу укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Естетична культура
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік навчальних програм Закладу І ступінь (1-3 класи НУШ, 4 клас)

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272
2.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273
3.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи.
4.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи.
5.	Типова навчальна програма з мови іврит для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти. Навчальна програма з мови іврит та читання для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. Мова іврит. 1-4 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою.
6.	Англійська мова. Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл.
7.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи.
8.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи.
9.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних

	закладів 3–4 класи.
10	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
13.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів.
14.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи.
15.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4.

Перелік навчальних програм Закладу
II ступінь (5-9 класи)
Інваріантна складова і курс за вибором

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 2013 р. (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804).
2.	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2013 р. (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804).
3.	Зарубіжна література. Світова література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 2013 р. (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).
4.	Англійська мова. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408.
5.	Мова іврит. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. 2017 р.
6.	Історія України. 5–9 класи. Навчальні програми, затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236.
7.	Всесвітня історія. 7-9 класи. Навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804.
8.	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. 2016.
9.	Природознавство. 5 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.

10.	Біологія. Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
11.	Географія. 6–9 класи. Навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.
12.	Фізика. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
13.	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.
14.	Математика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
15.	Інформатика. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
16.	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.
17.	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
18.	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 (блоки «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Мистецтво»).
19.	Основи здоров'я. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 2017.
20.	Російська мова. 5-9 класи. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Факультативний курс (лист Міністерства освіти і науки України від 15.07.2013 № 1/11-11508).

**Перелік навчальних програм Закладу
III ступінь (10 клас)**

Інваріантна складова і курс за вибором
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11 класи. Рівень стандарту.
2.	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.

3.	Зарубіжна література. Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту.
4.	Англійська мова. Іноземні мови. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.
5.	Мова іврит. 10 – 11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту.
6.	Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236.
7.	Природничі науки. Інтегрований курс. 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Авторський колектив І. Дьоміна, В. Задоянний, С. Костик)
8.	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія). Для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.
9.	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.
10.	Навчальна програма «Захист України» для закладів системи загальної середньої освіти. Рівень стандарту.
11.	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.
12.	Технології. 10-11 класи. Рівень стандарту.
13.	Програма «Російська мова». Факультативний курс для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (лист Міністерства освіти і науки України від 08.11.2010 р. № 1.4/18-4254).

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Закладу реалізується відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Приватному закладі «Приватний навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа 1 – 3 ступеня – дитячий садок «Міцва-613», розробленого відповідно до вимог Закону України «Про освіту», затвердженого наказом директора Закладу від 26.06.2020 № 63.

Внутрішня система забезпечення якості в закладі включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності (положення Закладу, затверджене наказом директора Закладу від 29.08.2018 р. № 95;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів

- освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників Закладу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління Законом;
- створення в Закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами Закладу.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

на 2020/2021 навчальний рік

1. Загальні засади

Приватний заклад «Приватний навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа 1-3 ступеня-дитячий садок «Міцва-613» (далі НВК «Міцва-613») здійснює діяльність на підставі ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-ІХ, Державного стандарту початкової загальної освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392), Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (постанова Головного державного лікаря України від 14.08.2001 № 63), власного Статуту.

НВК «Міцва-613» є приватним навчальним закладом. Засновник – Міжнародний фонд сприяння і розвитку освіти, культури і благодійності «Міцва» в особі Президента Фонду Асмана Моше-Реувена.

Освітня діяльність НВК «Міцва-613» спрямована на забезпечення повної загальної середньої освіти учнів, що відповідає державним стандартам, на створення сприятливих умов для задоволення освітніх інтересів єврейських дітей, їх національно-культурних потреб, вивчення мов національних меншин (іврит, російської мови) та іноземної мови (англійської), взаємного збагачення культур і традицій українського та єврейського народів, виховання національного самоусвідомлення історії, культури, традицій, а також поваги та дружніх почуттів до всіх народів та націй, що населяють Україну.

Мова навчання – українська.

Орієнтовна кількість класів:

1-й – 1 клас;

2-й – 1 клас;

3-й – 1 клас;
4-й – 1 клас;
5-й – 1 клас;
6-й – 1 клас;
7-й – 2 класи;
9-й – 1 клас;
10-й – 1 клас.

Орієнтовна кількість учнів:

1-й – 15 учнів;
2-й – 15 учнів;
3-й – 15 учнів;
4-й – 14 учнів;
5-й – 17 учнів;
6-й – 11 учнів;
7-А – 8 учнів;
7-Б – 10 учнів;
9-й – 6 учнів;
10-й – 7 учнів.

Режим роботи закладу:

- режим навчання – п'ятиденний;
- початок занять – о 08.30;
- тривалість занять та відпочинку між ними визначається відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

2. Структура навчального року

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2020/2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня до 24 грудня.

II семестр – з 11 січня до 31 травня.

Відповідно до пункту 2.3. Статуту навчального закладу за погодженням із Засновником, з урахуванням специфіки навчального закладу щорічно затверджується графік канікул, тривалість яких протягом навчального року становить не менше 30 календарних днів.

Впродовж 2020 – 2021 навчального року для учнів та учениць, зважаючи на традиційні свята єврейського народу, проводяться канікули в такі терміни:

осінні – з 03 жовтня до 11 жовтня,

зимові – з 25 грудня до 10 січня,

весняні – з 27 березня до 04 квітня.

Рішенням Засновника з урахуванням традиційних єврейських свят, у 2020 – 2021 н. р. встановлено такі святкові дні: 28.09, 17.05, 18.05.

Навчальний план зорієнтований на роботу Закладу за 5-денним навчальним тижнем.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань Закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учениць, їх інтересів, матеріально-технічної бази Закладу.

3. Початкова освіта

Навчальний план для 1-2 класів Закладу розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, на основі Типової освітньої програми для 1-2 класів під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 та Освітньої програми Приватного закладу «Приватний навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа 1 – 3 ступеня – дитячий садок «Міцва-613», схваленої рішенням педагогічної ради (протокол № 6 від 25.06.2020 р.) та затвердженої наказом директора Закладу від 26.06.2020 р. № 63 (Додаток 1).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховано санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-му класі – 40 хвилин.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувача освіти.

Навчальний план Закладу I ступеня (1-2 клас) включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» викладаються в 1-2 класах Закладу як окремі предмети у галузі «Мистецька». Для мови іврит виділено додаткову годину з годин на вивчення предметів інваріантної складової.

Навчальний план для 3 класу Закладу розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, на основі Типової освітньої програми для 3-4 класів під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 та Освітньої програми Приватного закладу «Приватний навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа 1 – 3 ступеня – дитячий садок «Міцва-613», схваленої рішенням педагогічної ради (протокол № 6 від 25.06.2020 р.) та затвердженої наказом директора Закладу від 26.06.2020 р. № 63 (Додаток 2).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховано санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3 класі –

40 хвилин.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувача освіти.

Навчальний план Закладу I ступеня (3 клас) включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» викладаються в 3-му класі Закладу як окремі предмети у галузі «Мистецька». Для мови іврит виділено додаткову годину з годин на вивчення предметів інваріантної складової.

Навчальний план для 4 класу Закладу розроблений відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 (Таблиця 2), Освітньої програми Приватного закладу «Приватний навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа 1 – 3 ступеня – дитячий садок «Міцва-613», схваленої рішенням педагогічної ради (протокол № 6 від 25.06.2020 р.) та затвердженої наказом директора Закладу від 26.06.2020 р. № 63 (Додаток 3).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 4 класі – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план школи I ступеня (4 клас) включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» викладаються в 4 класі Закладу як окремі курси за рахунок додаткових годин (1 година) на вивчення предметів інваріантної складової.

4. Базова середня освіта

Навчальний план для 5 – 9 класів Закладу розроблений відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (Таблиця 12), Освітньої програми Освітньої програми Приватного закладу «Приватний навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа 1 – 3 ступеня – дитячий садок «Міцва-613», схваленої рішенням педагогічної ради (протокол № 6 від 25.06.2020 р.) та затвердженої наказом директора Закладу від 26.06.2020 р. № 63 (Додаток 4) .

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за

роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та учениць. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Відповідно до пункту 2 наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» години на вивчення предметів освітніх галузей змінено:

Збільшено:

- предмет «Мова іврит»: у 5 класі – з 2 год. на 3 год.; у 6-му класі – з 2 год. на 4 год.; у 7-му класі – з 2 год. на 4 год.; у 9-му – з 2 год на 3 год.

Години варіативної складової розподілено:

- курс за вибором «Російська мова» у 5 – 9 класах: по 1 годині.

5. Профільна середня освіта

Навчальний план для 10 класу Закладу розроблений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня рівня стандарту та академічного рівня з введенням експериментального інтегрованого курсу «Природничі науки», розробленою на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 1), Освітньої програми Приватного закладу «Приватний навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа 1 – 3 ступеня – дитячий садок «Міцва-613», схваленої рішенням педагогічної ради (протокол № 6 від 25.06.2020 р.) та затвердженої наказом директора Закладу від 26.06.2020 р. № 63 (Додаток 5). Вони окреслюють рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Збільшено:

- предмет «Мова іврит»: з 2 год. на 4 год.;
- предмет «Іноземна мова (англійська)»: з 2 год. на 3 год.;

Предмет «Математика» вивчається двома курсами: «Алгебра і початки аналізу» – 2 год. та «Геометрія» – збільшено з 1 год. на 2 год.

Предмет «Історія» вивчається двома курсами «Історія України» – 1,5 год., «Всесвітня історія» – 1 год. (таблиця 2).

Вибірково-обов'язкові предмети вивчаються двома курсами: «Інформатика» – 2 год. та «Технології» – збільшено з 1 год. на 2 год.

Години варіативної складової розподілено:

- курс за вибором «Російська мова» – 1 година.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2020/2021 навчальний рік
1-2 класи

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		1 кл.	2 кл.
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7	7
	Англійська мова	1	2
	Мова іврит	1+1	1+1
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі)	«Я досліджую світ»	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика		1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Усього		22	24
Варіативний складник			
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	25
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня		20/700	22/770

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2020/2021 навчальний рік
3 клас

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7
	Англійська мова	2
	Мова іврит	1+1
Математична	Математика	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	«Я досліджую світ»	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3
Усього		25
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Загальнорічна кількість навчальних годин		26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня		23/805

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2020/2021 навчальний рік
4 клас

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7
	Англійська мова	2
	Мова іврит	2
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	+1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура*	3
Усього		22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		26
Кількість годин на рік		910

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2020/2021 навчальний рік
5-9 класи

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5	6	7	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2
	Українська література	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	2	2
	Мова іврит	2+1	2+2	2+2	2+1
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-
	Мистецтво	-	-	-	1
Математика	Математика	4	4	-	-
	Алгебра	-	-	2	2
	Геометрія	-	-	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2
	Географія	-	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1
	Інформатика	1	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура*	3	3	3	3
Разом		25,5+3	27,5+3	29+3	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	3,5	3	2
Варіативна складова Мова іврит		1	2	2	1
Курс за вибором: російська мова		1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		30,5	33,5	35	36
Кількість годин на рік		1067,5	1172,5	1225	1260

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

на 2020/2021 навчальний рік

10 клас

(з експериментальним інтегрованим курсом)

Предмети	Кількість годин на тиждень
	10 клас
Базові предмети	23,5
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	
Англійська	2+1
Мова іврит	2+2
Історія	
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика	
Алгебра і початки аналізу	2
Геометрія	1+1
Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	4
Фізична культура*	3
Захист України	1,5
Профільні предмети і спеціальні курси	9
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	2
Технології	1+1
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	2,5
Курс за вибором «Російська мова»	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових	34
Кількість годин на рік	1190

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.